

МКОУ «КИРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» ИМ. УБОРЦЕВА Ю. Е.

**Рабочая программа по английскому языку
на уровень начального общего образования
для 2-4 классов**

Составил:

учитель английского языка

Петров А.Н.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю. Е. разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- учебного плана МКОУ «Кировский лицей» и. Уборцева Ю. Е. на уровне начального общего образования;
- УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс)

Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка. С детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знаний к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 192 часа из расчета 64 часа в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	33	66
3 класс	2	33	66
4 класс	2	33	66
			198 часов за курс

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.). Грамматическая сторона речи Выпускник научится:
 - понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
 - понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
 - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

III. Тематическое планирование 2 класс (66 ч)

Минимальное содержание образования	Раздел	Содержание курса	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Давайте, начнем! (10 ч.)</p>	<p>Мои буквы! (6 ч) ;</p> <p>Привет! (2 ч) (StarterModule);</p> <p>Мой день рождение! (1 ч) (Module 2);</p> <p>Пойдем! (1 ч).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple,</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what , how, how (old), указательное местоимение this , соединительный союз and .</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6часов)</p>	<p>Моя семья. Покупки. (16 ч.)</p>	<p>Моя семья! (2 ч) (Starter Module);</p> <p>У нее голубые глаза! Замечательный</p>	<p>Ведут диалог - расспрос (о любимой еде) и диалог - побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p>

<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8часов)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2часа)</p>		<p>плюшевый мишка! (4 ч) (Module 4);</p> <p>Мои каникулы! (2 ч) (Module 5);</p> <p>Вкусный шоколад! Моя любимая еда! (6 ч) (Module 2);</p> <p>Вкусовые пристрастия! Типичная русская еда (Module 2);</p> <p>Мой день рождение! (2 ч) (Module 2).</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей .</p> <p>Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they , притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (7 часов)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6 часов).</p>	<p>Мир моих увлечений. (13 ч.)</p>	<p>Мои игрушки! (4 ч) (Module 4);</p> <p>Магазины плюшевых игрушек. Старые русские игрушки (Module 4);</p> <p>Я могу прыгать! (3 ч) (Module 3);</p>	<p>Ведут диалог - расспрос (о том, где находятся игрушки , что умеют делать одноклассники) и диалог -побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения .</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

		<p>В цирке! (2 ч) (Module 3);</p> <p>Мой день рождения! (2 ч) (Module 5);</p> <p>Представление! (2 ч);</p> <p>Каникулы в России (Module 5) .</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты , построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том , что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей .</p> <p>Употребляют глагол have got в утвердительных , отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can , личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			(our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of , наречие степени very .
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 часа)	Любимое домашнее животное (4 ч.)	Мои животные! (4 ч) (Module 3); Питомцы в России (Module 3).	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол can .</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей .</p>

<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом / квартира / комната:</p> <p>названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 часов)</p> <p>Времена года. Погода. (5 часов)</p>	<p>Мой дом (13 ч.)</p>	<p>Мой дом! (8 ч) (Module 1);</p> <p>Сады в Англии. Сады в России (Module 1);</p> <p>Ветрено! Волшебный остров! (5 ч) (Module 5)</p>	<p>Ведут диалог - расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения .</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>интонационных особенностей .</p> <p>Употребляют глагол - связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple , Present Continuous в структуре It's raining , безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he , me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p>	<p>Моя страна (10 ч.)</p>	<p>Сады в Англии и России (1 ч) (Module 1);</p> <p>Пристрастия в еде. Типичная русская еда (1 ч) (Module 2);</p> <p>Животные в Англии и России (1 ч) (Module 3);</p> <p>Старые русские игрушки (1 ч) (Module 4);</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 часов)</p>		<p>Каникулы в России (1 ч) (Module 5);</p> <p>Мышь городская, мышь деревенская (5 ч) (Reader, Modules 1–5);</p> <p>Плюшевый мишка. Счастливого дня рождения!</p>	<p>слова и предложения, пишут мини- проекты , записку- приглашение .</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей .</p> <p>Пользуются англо- русским словарём с применением знания алфавита.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс (66 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p> <p>(2 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>(6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (5 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i> (5 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). <input type="checkbox"/> Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие

<p>Любимая еда. (10 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p>(Module 3);</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!);</i></p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<p>диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /æ/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /tʃ/. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Читают окончания существительных во множественном числе. <input type="checkbox"/> Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i>.
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5).</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своём хобби, выходном дне. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре

		<p>учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /ʊ/; /п/ и /п/. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Используют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст,</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. <input type="checkbox"/> Называют части тела и описывают животных. <input type="checkbox"/> Пересказывают прочитанный текст по опорам.

<p>цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своём питомце. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Читают букву у в открытом и закрытом слоге. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. <input type="checkbox"/> Рассказывают о школьных предметах. <input type="checkbox"/> Опираются активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /i:/ и /e/. <input type="checkbox"/> Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). <input type="checkbox"/> Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие

		<p>диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.<input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<input type="checkbox"/> Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.• Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.<input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков.<input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.<input type="checkbox"/> Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.<input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<input type="checkbox"/> Распознают и используют связующее “r”.<input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>интонационных особенностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Используют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA).</i></p> <p><i>Fun after school (1 ч)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p><input type="checkbox"/> Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p><input type="checkbox"/> Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p><input type="checkbox"/> Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p><input type="checkbox"/> Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>(8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>(Module7);</p> <p><i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</p> <p><i>We wish you a merry Christmas.</i></p> <p><i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. <input type="checkbox"/> Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс (66 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). <input type="checkbox"/> Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). <input type="checkbox"/> Совершенствуют навыки письма. <input type="checkbox"/> Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
<p>Я и моя семья:</p> <p>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p>	<p><i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out! (3 ч)</i> (Module 2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>(9 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p> <p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5);</p> <p><i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days);</p> <p><i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. <input type="checkbox"/> Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (8ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6);</p> <p><i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6);</p> <p><i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i> (3 ч) (Module 7);</p> <p><i>Alton Towers</i> (Module 7);</p>	<p><input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

	<p><i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1);</p> <p><i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Используют <i>Present Continuous</i>.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p> <p>(4 ч)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

		<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Употребляют <i>Past Simple</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года.</p> <p>Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Family & Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. <input type="checkbox"/> Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). <input type="checkbox"/> Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. <input type="checkbox"/> Опираются активной лексикой в процессе общения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p><i>for your tea?</i> (1 ч) (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1ч) (Module 4);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7);</p> <p><i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (1 ч) Module 8);</p> <p><i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1ч).</p> <p><i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6);</p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8 ч) (Reader, Modules 1–8);</p> <p><i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. <input type="checkbox"/> Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>(9 ч)</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--