

МКОУ «КИРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» ИМ. УБОРЦЕВА Ю. Е.

**Рабочая программа по английскому языку
на уровень среднего общего образования
для 10-11 классов**

Составил:

учитель английского языка

Петров А.Н.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования для обучающихся МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю. Е. разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- учебного плана МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю. Е. на уровне среднего общего образования
- Учебное издание: серия «Английский в фокусе 10,11». Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В процессе изучения английского языка в 10-11 классах, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной 	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

<p>тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по

<p>лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<p>широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; • употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,

<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление **доверительных отношений** между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; (групповая работа)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Содержание учебного предмета

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
10 класс			
1.	Крепкие связи	13	Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Читают диалоги, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух.
	Досуг молодежи.	3	
	Черты характера.	4	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказываются на основе прочитанного. Совершенствование навыков распознавания и употребления
	Молодёжная мода в Британии	2	
	Экология. Вторичное использование.	4	

			настоящих форм глагола Анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.
2	Жизнь и деньги	12	Употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; пишут о своем любимом авторе. Читают текст с выбором определенной информации. Высказываются на основе прочитанного, Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения. Прогнозируют содержание текста. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Развивают умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; дают краткое описательное сообщение
	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	3	
	Свободное время	2	
	Инфинитив или герундий	3	
	Спортивные события Британии.	2	
	Чистый воздух	2	
3	Школьные дни и работа	12	Прогнозируют содержание текста; читают текст с выбором определенной информации; выражают свое отношение и ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; обсуждают порядок написания официального письма, используемой лексики. Сравнивают формальный и неформальный стили. Пишут заявление. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	Школа и будущая профессия	5	
	Вымирающие животные	3	
	Будущее время.	4	
4	Земля в опасности	13	Анализируют ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения. Читают с извлечением полной
	Окружающая среда	4	
	Письмо «За и против»	3	
	Переписка с зарубежными	4	

	сверстниками. Модальные глаголы	3	нужной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики. Пишут короткое письмо. Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова. Воспринимают текст на слух и драматизируют диалог.
5	Праздники	13	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
	Путешествия.	5	
	География. Погода.	4	
	Артикли. Прошедшие времена	4	
6	Еда и здоровье	11	Прогнозируют содержание текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Выполняют условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
	Диета и здоровье подростков.	3	
	Органическое земледелие Проблемы экологии. Защита окружающей среды	2 2	
7	Давайте повеселимся	12	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по
	Досуг подростков	5	
	Природа и экология.	3	
	Окружающая среда	4	

			предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
8	Высокотехнологичные приборы	13	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Выполняют сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
ИТОГО		99	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
11 класс			
1.	Взаимоотношения.	12	Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.
	Родственные узлы, семья.	2	Читают диалоги, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух.
	Взаимоотношения	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказываются на основе прочитанного.
	Настоящие, будущие, прошедшие времена.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола
	О.Уайлд «Преданный друг».	1	Анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.
	Описание внешности человека.	1	
	Стартовая диагностика.	1	
	Многонациональная Британия.	1	
	Межпредметные связи. История.	1	
	Охрана окружающей среды.	1	
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2	
2	Если есть желание, то найдется возможность.	12	Употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы;
	Стресс и здоровье.	2	пишут о своем любимом авторе.
	Межличностные отношения с	2	

	друзьями.		Читают текст с выбором определенной информации.
	Придаточные определительные предложения.	2	Высказываются на основе прочитанного,
	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста.
	Неофициальные письма. Электронные письма.	1	Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения.
	Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука.	1	Прогнозируют содержание текста.
	Экология. Упаковка.	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного.
	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2	Развивают умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; дают краткое описательное сообщение
3	Ответственность.	12	Прогнозируют содержание текста;
	Жертвы преступлений.	2	читают текст с выбором определенной информации; выражают свое отношение и ведут диалог-обсуждение;
	Права и обязанности.	1	ведут диалог-расспрос;
	Инфинитив. Герундий.	2	описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
	Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	обсуждают порядок написания официального письма, используемой лексики. Сравнивают формальный и неформальный стили. Пишут заявление. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	Эссе «Свое мнение»	2	
	«Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права».	1	
	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	
ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2		
4	Опасность	11	Анализируют ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения.
	Несмотря ни на что.	1	
	Болезни.	1	
	Страдательный залог.	2	Читают с извлечением полной нужной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики. Пишут короткое письмо.
	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова.
	Стилистические единицы.	2	Воспринимают текст на слух и
	«Ф.Найтингейл».	1	

	Межпредметные связи. История.		драматизируют диалог.
	Загрязнение воды.	1	
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2	
5	Кто ты?	12	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) Активизация грамматического материала. Инфинитив или – ing форма глагола.
	«Страны изучаемого языка»	5	
	«Городская и сельская жизнь»	4	
	«Повседневная жизнь»	3	
6	Коммуникация	12	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
	«Научно-технический прогресс»	3	
	«Иностранные языки»	4	
	«Профессии»	5	
7	В ближайшем будущем	12	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и
	«Профессии»	8	
	«Современная молодежь»	4	

			<p>союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие навыков письменной речи. Структура написания сочинения – рассуждения. Средства логической связи.</p> <p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).</p>
8	Путешествие	13	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p> <p>Развитие навыков письменной речи. Запрос информации в письмах.</p>
	Страны изучаемого языка»	2	
	«Природа и экология»	7	
	«Повседневная жизнь»	4	
ИТОГО		96	