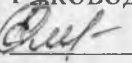
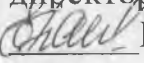


ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) в МКОУ «КИРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» им. УБОРЦЕВА Ю. Е. на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Олешко Е.И.
Протокол № 1 от
31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
 Папорова
Е.В.
Приказ №57 от
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для ученицы 7 класса

Составила:

Олешко Елена Ивановна, соответствие занимаемой должности

Киров 2023 г.

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Математические представления» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-развивающего обучения – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе.

Наряду с основными методами обучения математике используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное

комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни.

Задачи:

- знакомство с абстрактными математическими понятиями;
- формирование элементарных математических представлений и учебных универсальных действий;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие сенсорных и познавательных процессов, личностных качеств ребенка;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Обучение детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Поэтому необходимо постоянно предлагать ребенку такие «новые ситуации» другими словами, осуществлять межпредметную связь.

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по математике составляет 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание учебного предмета

Количественные представления (62 часа). Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Представления о форме (16 часов). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)

из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Представления о величине (16 часов). Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Пространственные представления (8 часов). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Количественные числительные в пределах 10;
- Порядковые числительные (до 10);
- Запись чисел 1-10;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (- , + , =);
- Названия частей суток: утро, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая;
- Название чертежного инструмента – линейка.

Учащиеся должны уметь:

- Сравнить предметы по форме, величине, размеру;
- Считать в пределах 10;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета;
- Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд);

- Проводить линию по линейке;
- Проводить кривую линию «от руки»;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Рисовать геометрические фигуры по опорным точкам;
- Ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, сверху-внизу, посередине);
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя;

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Примечание
	Представления о форме (16 часов)	
1.	Геометрические тела: «шар», «куб».	
2.	Геометрические тела: «шар», «куб».	
3.	Геометрические тела: «шар», «куб».	самостоятельно
4.	Геометрические тела: «шар», «куб».	
5.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	
6.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	самостоятельно
7.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	
8.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	
9.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	самостоятельно
10.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	
11.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	
12.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	самостоятельно
13.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	
14.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	

15.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	самостоятельно
16.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	
	Представления о величине (16 часов)	
17.	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	
18.	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	самостоятельно
19.	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	
20.	Понятие о длине: длинный – короткий	
21.	Понятие о длине: длинный – короткий	самостоятельно
22.	Понятие о длине: длинный – короткий	
23.	Понятие о ширине: широкий – узкий	
24.	Понятие о ширине: широкий – узкий	самостоятельно
25.	Понятие о ширине: широкий – узкий	
26.	Понятие о высоте: высокий – низкий	
27.	Понятие о высоте: высокий – низкий	самостоятельно
28.	Понятие о высоте: высокий – низкий	
29.	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	
30.	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	самостоятельно
31.	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	
32.	Подготовка к проверочной работе по теме «Представление о величине»	
	Количественные представления (62 часа)	
33.	Число и цифра 1.	самостоятельно
34.	Число и цифра 1.	
35.	Число и цифра 1.	
36.	Сложение и вычитание в пределах 1.	самостоятельно
37.	Сложение и вычитание в пределах 1.	
38.	Сложение и вычитание в пределах 1.	
39.	Число и цифра 2.	самостоятельно
40.	Число и цифра 2.	
41.	Число и цифра 2.	
42.	Сложение и вычитание в пределах 2	самостоятельно
43.	Сложение и вычитание в пределах 2	
44.	Сложение и вычитание в пределах 2	
45.	Число и цифра 3.	самостоятельно
46.	Число и цифра 3.	
47.	Число и цифра 3.	
48.	Сложение и вычитание в пределах 3	самостоятельно
49.	Сложение и вычитание в пределах 3	

50.	Сложение и вычитание в пределах 3	
51.	Число и цифра 4.	самостоятельно
52.	Число и цифра 4.	
53.	Число и цифра 4.	
54.	Сложение и вычитание в пределах 4.	самостоятельно
55.	Сложение и вычитание в пределах 4.	
56.	Сложение и вычитание в пределах 4.	
57.	Число и цифра 5.	самостоятельно
58.	Число и цифра 5.	
59.	Число и цифра 5.	
60.	Сложение и вычитание в пределах 5.	самостоятельно
61.	Сложение и вычитание в пределах 5.	
62.	Сложение и вычитание в пределах 5.	
63.	Число и цифра 6.	самостоятельно
64.	Число и цифра 6.	
65.	Число и цифра 6.	
66.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	самостоятельно
67.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
68.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
69.	Сложение и вычитание в пределах 6.	самостоятельно
70.	Сложение и вычитание в пределах 6.	
71.	Сложение и вычитание в пределах 6.	
72.	Число и цифра 7.	самостоятельно
73.	Число и цифра 7.	
74.	Число и цифра 7.	
75.	Сложение и вычитание в пределах 7	самостоятельно
76.	Сложение и вычитание в пределах 7	
77.	Сложение и вычитание в пределах 7	
78.	Число и цифра 8.	самостоятельно
79.	Число и цифра 8.	
80.	Число и цифра 8.	
81.	Сложение и вычитание в пределах 8	самостоятельно
82.	Сложение и вычитание в пределах 8	
83.	Сложение и вычитание в пределах 8	
84.	Число и цифра 9.	самостоятельно
85.	Число и цифра 9.	
86.	Число и цифра 9.	
87.	Сложение и вычитание в пределах 9.	самостоятельно
88.	Сложение и вычитание в пределах 9.	
89.	Сложение и вычитание в пределах 9.	

90.	Число 10	самостоятельно
91.	Число 10	
92.	Число 10	
93.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	самостоятельно
94.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	
	Пространственные представления (8 часов)	
95.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	
96.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	самостоятельно
97.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	
98.	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	
99.	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	самостоятельно
100.	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	
101.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
102.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	самостоятельно