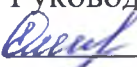



Приложение к ООП НОО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Калужской области**  
**МР «Город Киров и Кировский район»**  
**МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 Олешко Е.И.  
Протокол № 1 от  
31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Папорова Е.В.  
Приказ №57 от  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Дедушкина Н.Н.  
Приказ № 57 от  
31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Составили:**

Борисова Татьяна Борисовна, высшая квалификационная категория  
Сурикова Елена Николаевна, соответствие занимаемой должности  
Олешко Елена Ивановна, соответствие занимаемой должности  
Лобанова Елена Васильевна, соответствие занимаемой должности

Киров 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю. Е. разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- учебного плана МКОУ «Кировский лицей» и. Уборцева Ю. Е. на уровне начального общего образования
- УМК «Школа России»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010; Сборника рабочих программ «Школа России». И ориентирована на учебники: Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс.; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного курса.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смысловозначительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.



Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **1 класс (165 часов)**

Добукварный период – 17 часов

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Букварный период – 72 часа

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом

Послебукварный период – 31 часов

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с и Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).  
Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.  
Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово. Слово и слог (6ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (28ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

#### Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

#### Твердые и мягкие согласные звуки

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всем мире.

#### Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

#### Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подзаголовок, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

#### Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

#### Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

## **2 класс (170 ч.)**

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (60ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (13 ч)

## **3 КЛАСС . (170часов)**

*Язык и речь (2 ч)*

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

*Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)*

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

*Слово в языке и речи (19 ч)*

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однокоренные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

*Состав слова (17 ч)* Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание *частей слова* (30 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). *Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### *Части речи (81 ч)*

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. •

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).



Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

*Повторение (7ч)*

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

#### **4 класс (170 ч.)**

*Повторение (9 ч)*

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). -

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

*Предложение (11 ч)*

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с о, \ юрод- ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в СЛОЖНЫХ предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

*Слово в языке и речи (22 ч)*

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над образительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### *Имя существительное (39 ч)*

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### *Имя прилагательное (29 ч)*

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского, и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### *Личные местоимения (8 ч)*

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (36 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

### *Развитие речи*

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### *Повторение (16 ч)*

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник,

расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человекг шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы урока	Дата
<b>Язык и речь(2 часа)</b>		
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	
2.	Наша речь и наш язык.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетания(14 часов)</b>		
3.	Текст. Признаки, построение текста.	
4.	Типы текстов.	
5.	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	
6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. <i>Викторина «Знатоки предложений»</i>	
7.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	
9.	Предложение с обращением. <i>Игра «Позови друга»</i>	
10.	Состав предложения.	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	
12.	Простое и сложное предложения.	
13.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
15.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Виртуальная экскурсия в музей А.С.Пушкина</i>	
16.	<b>Контрольный диктант</b>	
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>		
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
18.	Синонимы и антонимы. <i>Квест-игра «Угадай»</i>	
19.	Омонимы.	
20.	Слово и словосочетание.	
21.	Фразеологизмы.	
22.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». <i>Беседа о лесе.</i>	
23.	Части речи.	
24.	Части речи.	
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	
26.	Имя числительное. <i>Эстафета «Посчитай!»</i>	
27.	Имя числительное. <b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	
28.	Однокоренные слова.	
29.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
31.	Правописание разделительного мягкого знака. <i>Игра «Доскажи словечко»</i>	
32.	Слово и слог. Звуки и буквы.	
33.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
34.	<b>Проверочный диктант.</b>	
35.	Проект «Рассказ о слове».	
<b>Состав слова (17 ч)</b>		
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	
37.	Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. <i>Квест-игра «Кто больше»</i>	

38.	<b>Контрольное списывание.</b>	
39.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	
40.	Формы слова. Окончание.	
41.	Приставка.	
42.	Приставка. Викторина «Знайки приставок»	
43.	Приставка.	
44.	Суффикс.	
45.	Суффикс.	
46.	Суффикс. Игра «Что обозначает приставка»	
47.	Основа слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Беседа природе.	
48.	Обобщение знаний о составе слова.	
49.	Обобщение знаний о составе слова.	
50.	<b>Контрольный диктант</b>	
51.	Работа над ошибками. Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	
52.	Проект «Семья слов».	
<b>Правописание частей слова (30 часов)</b>		
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Игра «Путешествие в страну безударных гласных»	
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Квест-игра «Найди пару»	
62.	<b>Контрольное списывание.</b>	
63.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
67.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
68.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
69.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею.	
70.	Правописание суффиксов и приставок.	
71.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
72.	Правописание приставок.	
73.	Правописание суффиксов и приставок.	
74.	Правописание приставок и предлогов.	
75.	Правописание приставок и предлогов.	
76.	Правописание приставок и предлогов. Игра «Найди приставку»	
77.	Промежуточная диагностическая работа.	
78.	Закрепление пройденного.	
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	
80.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Эстафета «Найди слово»	
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	
82.	<b>Контрольный диктант</b>	

Части речи (79 часов)		
83.	Части речи.	
84.	Имя существительное как часть речи.	
85.	Начальная форма имени существительного.	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
87.	Устаревшие слова. <i>Беседа об устаревших словах.</i>	
88.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Викторина «Имена»</i>	
90.	<b>Контрольное списывание</b>	
91.	Проект «Гайна имени».	
92.	Число имён существительных.	
93.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
94.	Род имён существительных.	
95.	Род имён существительных.	
96.	Род имён существительных. <i>Эстафета «Узнай какого рода слово»</i>	
97.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
98.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
99.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. <i>Виртуальная экскурсия в Музей изобразительных искусств</i>	
100.	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Род и число имён существительных».	
101.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	
102.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Викторина «Мои любимые сказки»</i>	
103.	Именительный падеж.	
104.	Родительный падеж.	
105.	Дательный падеж.	
106.	Винительный падеж.	
107.	Творительный падеж.	
108.	Предложный падеж.	
109.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа. <i>Игра «Составь текст»</i>	
110.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	
111.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». <i>Беседа о зиме</i>	
112.	Проект «Зимняя страничка».	
113.		
114.	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя существительное».	
115.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
117.	Сложные имена прилагательные.	
118.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	
119.	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Виртуальная экскурсия в краеведческий музей</i>	
120.	Род имен прилагательных.	
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	
122.	Изменение имён прилагательных по родам.	
123.	Изменение имён прилагательных по числам.	
124.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном. <i>Беседа о животных</i>	
125.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
126.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
128.	Морфологический разбор имени прилагательного.	
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	

130.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
131.	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	
132.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». <i>Квест-игра «Узнай картину»</i>	
133.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
134.	<b>Контрольный диктант</b>	
135.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	
136.	Местоимения 3-го лица.	
137.	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма. <i>Диспут на тему: «Как путешествует письмо»</i>	
138.	Морфологический разбор местоимения.	
139.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>	
140.	Глагол как часть речи.	
141.	Глагол как часть речи.	
142.	Значение и употребление в речи глаголов.	
143.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам. <i>Викторина по теме: «Глагол»</i>	
144.	Начальная форма глагола.	
145.	Начальная форма глагола.	
146.	Изменение глаголов по числам.	
147.	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов. <i>Игра «Сделай предложение»</i>	
148.	Изменение глаголов по временам.	
149.	Изменение глаголов по временам.	
150.	Изменение глаголов по временам.	
151.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Эстафета «Назови часть речи»</i>	
152.	Изменение глаголов по временам.	
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	
154.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
155.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
156.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
157.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
158.	Морфологический разбор глагола.	
159.	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	
160.	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	
161.	<b>Контрольный диктант</b>	
<b>Повторение (9 часов)</b>		
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	
163.	Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант</b>	
164.	Орфограммы в значимых частях слова.	
165.	<b>Контрольный диктант</b>	
166.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	
167.	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам. <i>Квест-игра «Русский язык»</i>	
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
169.	<b>Контрольное списывание</b>	
170.	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

<b>Повторение-9ч</b>		
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Инструктаж по ТБ	
2	Текст. Признаки текста. План текста. Роль заголовка в тексте. Составление плана текста	

3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	
4	Работа над ошибками. Типы текстов. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи	
5	Предложение как единица речи. Виды предложения по эмоциональной окраске (по интонации). Знаки препинания в конце предложения	
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге	
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложении с обращением. Словарный диктант	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Моделирование предложений. Связь слов в предложении. Нахождение главных членов предложения	
9	Контрольный диктант по теме "Повторение"	
	<b>Предложение"-11ч.</b>	
10	Словосочетание. Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа по теме "Текст."	
11	Однородные члены предложения (общее понятие). Разбор предложений по составу с однородными членами	
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Определение в тексте предложений с однородными членами	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление. Комментированное письмо	
14	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Левитана "Золотая осень"	
15	Работа над ошибками. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Моделирование предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Письмо по памяти	
16	Административный стартовый контрольный диктант	
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения, их отличительные признаки. Словарный диктант	
18	Знаки препинания в сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами	
19	Знаки препинания в сложном предложении. Графический диктант	
20	Обобщающее повторение по теме "Предложение". Проверочная работа по теме " Предложение"	
	<b>Слово в языке и речи-22ч.</b>	
21	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем. Определение значения слова по содержанию в тексте или по толковому словарю	
22	Заемствованные слова. Устаревшие и многозначные. Прямое и переносное значение слова	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов). Распределительный диктант	
24	Развитие речи. Фразеологизмы. Составление рассказа по иллюстрации и фразеологизму	
25	Работа над ошибками. Значимые части слова. Разбор слова по составу. Распознавание значимых частей слова	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Подбор однокоренных слов. Отличие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Графический диктант	
27	Разбор слова по составу. Отличие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Словарный диктант	
28	Контрольное списывание	
29	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне	
30	Правописание безударных гласных и парных согласных по звонкости-глухости в слове. Подбор проверочного слова. Объяснительный диктант	
31	Правописание слов с удвоенными согласными. Письмо по памяти	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Чередование согласных звуков в корне и суффиксе. Комментированное письмо	



33	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Чередование согласных звуков в корне и суффиксе. Комментированное письмо	
34	Правописание слов с буквами ь и ъ. Распределительный диктант	
35	Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Подробное его изложение по составленному плану	
36	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные	
37	Грамматические признаки имени существительного и прилагательного. Склонение имен существительных и прилагательных. Морфологический разбор частей речи. Словарный диктант	
38	Грамматические признаки глагола и числительного. Морфологический разбор глагола. Распределительный диктант	
39	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия	
40	Правописание наречий. Разбор по составу наречий. Объяснительный диктант	
41	Сочинение по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	
42	Проверочная работа по теме " Части речи."	
	<b>Имя существительное-39ч.</b>	
43	Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных.	
44	Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, винительного и родительного падежей неодушевленных имен существительных	
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании родительного , винительного, дательного падежей одушевленных имен существительных	
46	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании творительного и предложного падежей . Несклоняемые имена существительные	
47	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании творительного и предложного падежей . Несклоняемые имена существительные	
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение	
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Платова " Первый снег"	
51	Второе склонение имен существительных. Правило определения склонения имен существительных	
52	Падежные окончания 2-го склонения имен существительных. Комментированное письмо.	
53	3-е склонение имен существительных. Предупредительный диктант.	
54	Падежные окончания 3-его склонения имён существительных.	
55	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Упражнения в распознавании склонения имен существительных. Распределительный диктант	
56	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
57	Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных. Творческий диктант	
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Словарный диктант	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний. Комментированное письмо	
60	Дательный падеж имён существительных. Правописание окончаний	
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. Правила оформления адреса на конверте	
62	.Творительный падеж имён существительных единственного числа. Правописание окончаний. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Комментированное письмо	
64	Предложный падеж. Признаки предложного падежа. Правописание окончаний. Словарный диктант	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Предупредительный диктант	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Письмо по памяти	

67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Объяснительный диктант	
68	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе"	
69	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Повторение	
70	Повторение. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
71	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина "Кружевница"	
72	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	
73	Склонение имен существительных во множественном числе. Письмо по памяти	
74	Именительный падеж множественного числа .Правописание окончаний. Словарный диктант	
75	Родительный падеж множественного числа Правописание окончаний. Лексические и грамматические нормы употребления некоторых имен существительных	
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний. Зрительный диктант	
77	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Правописание окончаний	
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Закрепление	
79	Обобщающее повторение по теме " Правописание падежных окончаний имен существительных ". Объяснительный диктант	
80	Закрепление .Имя существительное.	
81	Контрольный диктант по теме " Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа . "	
	<b>Имя прилагательное-29ч.</b>	
82	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование	
83	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант	
84	Развитие речи. Составление рассказа- описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	
85	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам в единственном числе	
86	Склонение имен прилагательных. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. Творческий диктант	
88	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	
89	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже	
92	Именительный, родительный и винительный падежи имени прилагательного. Определение падежа у имени прилагательного в тексте	
93	Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах	
94	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода..Словарный диктант	
95	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста	
96	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	
97	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Письмо с комментированием	
98	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном , творительном и предложном падежах. Объяснительный диктант	
99	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	

100	Упражнение в правописании падежей окончаний имен прилагательных	
101	Упражнение в правописании падежей окончаний имен прилагательных	
102	Контрольное списывание	
103	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление рассказа -впечатления о картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	
104	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Словарный диктант	
105	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном, творительном падежах	
107	Обобщающее повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
108	Обобщающее повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
109	Сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	
110	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Имя прилагательное"	
111	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных"	
	<b>Местоимение-8ч.</b>	
112	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	
113	Личные местоимения. Выборочный диктант	
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Словарный диктант	
115	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	
116	Закрепление. Изменение личных местоимений по падежам	
117	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по готовому плану	
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Местоимение". Распределительный диктант	
119	Проверочная работа по теме "Местоимение"	
	<b>Глагол-36ч.</b>	
120	Работа над ошибками. Роль глагола в языке	
121	Изменение глаголов по временам	
122	Неопределенная форма глагола	
123	Образование глагольных форм от глагола в неопределенной форме	
124	Изменение глаголов по временам	
125	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
126	Работа над ошибками. Спряжение глагола	
127	Спряжение глаголов .Определение времени, лица и числа у глагола. Словарный диктант	
128	Спряжение глаголов .Определение времени, лица и числа у глагола.	
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	
130	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана." Весна. Большая вода."	
131	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	
132	I и II спряжение глаголов в будущем времени	
133	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Предупредительный диктант	
134	Наши проекты. Глаголы 2 лица в пословицах и поговорках. Отбор материала , составление плана выполнения проекта	
135	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
136	Правописание букв е, и в безударных личных окончаниях глаголов	
137	Закрепление. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант	
138	Возвратные глаголы	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Выборочный диктант	
140	Контрольное изложение	
141	Работа над ошибками. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Распределительный диктант	
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	
143	. Правописание глаголов в прошедшем времени	
144	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	
145	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	

146	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	
147	Обобщающее повторение по теме глагол. Морфологический разбор глагола	
148	Повторение. Правописание безударных окончание глагола. Объяснительный диктант	
149	Повторение. Правописание безударных окончание глагола. Объяснительный диктант	
150	Контрольный диктант по теме " Глагол"	
151	Работа над ошибками. Обобщение по теме " Глагол". Спряжение глагола	
152	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	
153	Работа над ошибками. Повторение. Правописание окончаний глагола. Тестовая работа по теме " Глагол"	
154	Повторение. Правописание окончаний глагола	
155	Повторение. Правописание окончаний глагола	
	<b>Повторение-16ч.</b>	
156	Всероссийская проверочная работа. (часть 1)	
157	Повторение. Язык. Речь. Текст. Словарный диктант	
158	Всероссийская проверочная работа. (часть 2)	
159	Предложение и словосочетание. Знаки препинания внутри предложения	
160	Предложение и словосочетание. Разбор предложения по составу	
161	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
162	Повторение. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	
163	Повторение Правописание орфограмм в значимых частях слова	
164	Развитие речи. Сочинение- отзыв по картине И. И. Шишкина "Рожь"	
165	Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор изученных частей речи	
166	Повторение. Правописание орфограмм в изученных частях речи. Словарный диктант	
167	Повторение. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	
168	Повторение. Орфограммы в изученных частях речи	
169	Обобщение знаний по курсу Русский язык"	
170	КВН "Путешествие в страну русского языка"	