

Методические рекомендации по составлению технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Требования ФГОС: формирование универсальных учебных действий обучающихся. Организовать урок в соответствии с этими требованиями может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект — это содержание урока по вертикали, а технологическая карта — по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Тема урока — это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока — это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающимся необходимо учиться самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллектуальных карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие

может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:

- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:

- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:

- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:

- инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;

- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Примеры шаблонов технологических карт:

Технологическая карта урока.

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
УУД	Личностные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУД:
Планируемые результаты	Предметные: Знать Уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: основные дополнительные	
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент Время: Основные этапы:					(Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время:					

Этапы:					
Рефлексия					
Время:					
Этапы:					

Дидактическая структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может менять в зависимости от типов урока.

Технологическая карта урока.

Тема урока _____

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Технологическая карта с методической структурой урока.

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта урока математики
по теме « _____ »

Дата проведения: _____

Учитель: _____

Количество часов по теме: _____

Место урока в данной теме: _____

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока: _____

Задачи урока:

1. Создать условия для актуализации опорных знаний.
2. Организовать формулировку темы урока.
3. Организовать постановку учебной цели и учебных задач учащимися.
4. Способствовать деятельности я по самостоятельному выводу _____
5. Продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умений самостоятельно добывать знания, овладению способами и критериями самоконтроля и самооценки.

Основные этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы обучения	Прогнозируемый результат	Учебно-методич. обеспечение	Планирование
1. Организационный этап	Психолог. подготовка к общению	Обеспечивает благоприятный настрой.	Настраиваются на работу,	Словесные	Психологическая готовность	Организация внимания	
2) Проверка домашнего задания.	Проверить уровень усвоения учащимися изучаемого материала,	Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов в знаниях учащихся	Проверяют домашнее задание	Фронтальный опрос	Правильно выполненное домашнее задание, коррекция ошибок	Фронтальный опрос	
2. Актуализация опорных знаний	Создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материала прошлых уроков;	Организует работу по актуализации опорных знаний	Запись решения выражений по вариантам	практический	Быстрая проверка опорных знаний	Запись на доске и в тетрадях	
3. Определение совместной цели деятельности	Обеспечить деятельность по определению целей урока	Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдает консультирует.	Отвечают на вопросы, формулируют цель урока	Словесные	отвечают верно	беседа	
5. Изучение нового материала	способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу алгоритма разложения многочлена на множители способом группировки	Организует работу учащихся по выводу алгоритма разложения многочлена на множители в группах	Отвечают на вопросы, записывают алгоритм разложения в таблицу	словесные	Верное составление алгоритма разложения на множители способом группировки в рабочих тетрадях	беседа	
4. Первичное применение знаний	Установить правильность составленного алгоритма и осознанность изученного	Предлагает выполнить задания	Выполняют задания	практический	Выполняют верно	Выполняют задания на доске и в тетрадях	
7. Контроль и самопроверка знаний	Выявить качество усвоения материала	Предлагает проверить задания	Проверяют задания	самоконтроль	Выполнили верно	Проверяют задания	
6. Подведение итогов. Рефлексия	Дать оценку работы класса	Подводит итоги урока, ставит задачи на следующий урок	Заполняют листы самоконтроля	самооценка	Осмысление результатов своей работы	Листы самоконтроля	
8. информация о дом. задании	Обеспечить понимание содержания домашнего задания	Поясняет домашнее задание	Записывают дом. задание	словесные			

Важно также уметь проанализировать свой урок. Зная, на какие моменты опирается анализ урока, учитель будет более грамотно подходить к процессу его конструирования.

Основные пункты и требования аспектов анализа урока.

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ):
 - соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию;
 - результативность решения дидактической задачи.
2. Содержание урока:
 - Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.
3. Методы и средства обучения:
 - соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели;
 - использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).
4. Формы обучения:
 - соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока;
 - целесообразность использования предложенных заданий.
5. Результативность урока:
 - достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
6. Практическая направленность урока:
 - практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам;
 - организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента.
7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности:
 - уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока
 - характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий);
 - взаимопомощь;
 - интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащённости.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока:
 - личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
9. Формирование ИКТ- компетентности:
 - применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся.
10. Структура урока:
 - соответствие структуры урока основной дидактической задаче.
11. Контрольно-оценочная деятельность:
 - использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий;
 - осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов;
 - ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся;
12. Педагогический стиль:
 - соблюдение норм педагогической этики.
13. Гигиенические требования:
 - температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы;
 - соответствие санитарно-эпидемиологическими требованиям;

- соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода может строиться следующим образом:

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (должны все).
5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 2-3 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).